



CPE Domaine St-Sulpice

**1300 Antoine Déat,
Montréal, P.Q., H2M 2R1**

LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Table des matières

1-	INTRODUCTION.....	3
2-	NOTRE MISSION	4
3-	NOTRE VISION	4
4-	L’HISTOIRE DE NOTRE CPE	5
5-	LA PLATEFORME ET SON INFLUENCE AU CPE.....	6
6-	LES 5 PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME DANS NOTRE CPE.....	8
	6.1 Chaque enfant est unique.....	8
	6.2 L’enfant est le premier agent de son développement	8
	6.3 Le développement de l’enfant est un processus global et intégré	8
	6.4 L’enfant apprend par le jeu.....	10
	6.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents	10
7-	LES VALEURS	10
8-	LES SAINES HABITUDES DE VIE	17
9-	L’ALIMENTATION	17
10-	L’APPLICATION : les 4 domaines d’application concrète, des fondements	18
	10.1 La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants	18
	10.2 La structuration et la diversité des activités offertes aux enfants	18
	10.3 La structuration et l'aménagement des lieux	18
	10.4 La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les parents.....	18
11-	La pratique de l’intervention démocratique au CPE Domaine St-Sulpice.....	20
12-	La structuration et la diversité des activités offertes aux enfants	20
13-	La structuration et l'aménagement des lieux	21
14-	Les particularités de la pouponnière	23
15-	Les jeux extérieurs	23
16-	Les activités thématiques	24
17-	Les ressources physiques et matérielles :	25
18-	RÉFÉRENCE.....	26
19-	CONCLUSION.....	26

1- INTRODUCTION

Une plateforme pédagogique c'est...

Une plateforme pédagogique est une application du programme éducatif à la couleur du milieu. Tous les centres de la petite enfance (CPE) du Québec appliquent le programme éducatif, *accueillir la petite enfance*¹ issue du Ministère de la Famille. Il vise à soutenir le personnel de milieux de garde à offrir des services de qualité aux parents et aux enfants qui fréquentent ces milieux.

Ce document présente l'orientation de base, celle qui assurera la cohérence des actions prises par les divers intervenants. Cette cohérence est indispensable à notre équipe pour le développement harmonieux de l'enfant. Elle lui permet, entre autres, de vivre une continuité à travers les changements d'éducatrices et de groupe qu'il connaîtra au cours de son séjour au CPE.

Ce projet éducatif se veut l'outil privilégié pour bien informer, autant les nouveaux parents que les nouveaux employés, des orientations et objectifs poursuivis. Ainsi, les personnes qui se joindront au CPE auront accepté en toute connaissance de cause de partager nos idées, nos valeurs et nos choix d'activités.

D'une façon générale, notre projet éducatif reflète la qualité de vie que nous souhaitons pour nos enfants.



2- NOTRE MISSION

Notre mission est d'offrir un milieu complémentaire à la famille où la qualité de vie, le bien-être, la santé, la sécurité de l'enfant sont primordiaux.

Nous visons un accompagnement qui favorise le développement global de l'enfant, notamment sur le plan affectif, langagier, social, moral, cognitif, physique et moteur. Notre défi est d'amener, progressivement, l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et s'y intégrer harmonieusement.

Le plaisir par le jeu est à la base de l'apprentissage de nouvelles aptitudes et connaissances. La motivation est le moteur de notre action éducative visant l'épanouissement de l'ENFANT.

3- NOTRE VISION

Nous souhaitons que notre approche personnalisée auprès des parents et du personnel soit un critère de choix pour une famille qui recherche un CPE.

En plaçant l'enfant au cœur de nos préoccupations, l'équipe du CPE Domaine St-Sulpice contribue ainsi au mieux-être et à l'épanouissement des familles de notre communauté. Nous avons à cœur de créer des conditions adaptées à la réalité de celles-ci, ce qui facilite la conciliation travail-famille tout en offrant un service de garde éducatif.

Nous avons, chaque jour, le souci de la qualité du service que nous offrons. Ainsi, nous inscrivons notre travail et notre réflexion éducative dans un processus d'évolution et d'amélioration. Cette qualité est basée, notamment, sur une fréquentation régulière et répond aux exigences particulières pour les enfants qui présentent des défis et/ou des comportements problématiques.

Notre travail d'équipe repose sur des valeurs éducatives tels que le respect de soi, des autres, l'autonomie, la créativité et la confiance en soi dans un environnement ludique où le monde de la petite enfance est rempli de plaisir et vécu pleinement selon le programme éducatif du Ministère adapté aux besoins des enfants et de leur famille.

Nous valorisons le rôle de chaque éducatrice par le développement de ses compétences, ce qui fait de chaque membre de l'équipe un atout pour l'accompagnement des enfants et l'organisation du CPE.

Nous sommes un éveil à la scolarisation par l'acquisition de connaissances et des apprentissages de base facilitant le passage entre la petite enfance et le monde scolaire.

4- L'HISTOIRE DE NOTRE CPE

Une belle histoire dans le domaine de l'enfance



L'histoire de notre service de garde vit le jour en Mai 1988. Un beau projet qui a su répondre au besoin du quartier. Après avoir obtenu le permis de l'office des services de garde en 1988, le bâtiment est construit en 1989-1990 après l'obtention du terrain cédé par la ville de Montréal.

A l'origine, le CPE comptait 60 places. En 1999, 50 places en milieu familiale se sont ajoutées pour répondre aux besoins criant des familles du quartier. La gestion de celles-ci a été transférer 7 ans plus tard au bureau coordinateur d'Ahuntsic.

Depuis, le CPE a continué d'évoluer et de changer en vue de s'adapter aux besoins. En effet, un bon agrandissement du CPE s'opéra pour ensuite accueillir 78 enfants au total. Une rénovation de grande envergure qui se finalisa en 2011.

Du côté de la qualité d'accueil offerte au CPE, la plateforme pédagogique ou la démarche éducative des éducatrices du CPE qui est né du projet d'origine, est retouchée et ajustée aux cours des années par l'équipe. Ce travail a permis de répondre aux besoins du CPE et de suivre et d'améliorer la qualité du milieu de garde en cohérence avec les exigences des règlements du Ministère.

L'équipe est composée de 14 éducatrices permanentes, d'une technicienne en diététique et d'une préposée à l'entretien. Elle s'est vue complétée par des éducatrices remplaçantes permanentes afin de prendre le relais auprès des groupes d'enfants dans le respect de la continuité et de la sécurité des enfants.

Du coin des yeux et dans le cœur du personnel du CPE, « notre milieu représente une famille, une deuxième maison ». En effet, la plupart des éducatrices travaillent au CPE depuis de nombreuses années. Certaines sont présentes depuis le début de l'aventure et leur motivation, leur dynamisme et leur amour du métier sont ressentis dans chacune des actions et des projets faits en faveur des enfants du CPE.

Pour l'équipe, le CPE est une oasis ou il fait bon vivre », un « bon environnement de travail ». La cuisine est des plus appréciées.

Le CPE Domaine St Sulpice fait rêver par son côté accueillant avec son équipe qualifiée, dynamique et motivée.

5- LA PLATEFORME ET SON INFLUENCE AU CPE

La plateforme pédagogique a pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence des actions au sein de notre CPE. Nous mettons ainsi en avant les pratiques pédagogiques et éducatives de notre équipe en parallèle aux principes pédagogiques communs. Nous inscrivons nos valeurs fondamentales ainsi que les ressources humaines et matérielles.

La plateforme pédagogique a également pour fonction d'informer les parents sur le projet éducatif qui est d'offrir et maintenir un service de garde de qualité à travers ces six objectifs :

- 1- **Accueillir les enfants**
- 2- **Répondre à leurs besoins; assurer leur santé leur sécurité et leur bien-être**
- 3- **Favoriser l'égalité des chances**
- 4- **Contribuer à leur socialisation**
- 5- **Apporter un appui aux parents**
- 6- **Faciliter leur entrée à l'école**

Le programme ``Accueillir la petite enfance `` s'appuie sur **deux fondements théoriques** soit :

- **L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE**

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Nous prenons son environnement au sens large du terme. Notre CPE est situé dans un quartier résidentiel et accueille les familles habitant le quartier Ahuntsic et Cartierville. Il borde une rue très tranquille et verdoyante avec peu de circulation et est accessible en vélo. Il est à proximité de trois écoles primaires, de deux Centres sportifs, d'une bibliothèque et de plusieurs parcs dont peut profiter le CPE.

Notre CPE offre, lui-même, de merveilleux espaces pour l'épanouissement des enfants. En effet, il est composé de 5 espaces extérieurs ;

- 1 cour principale avec un module de motricité (glissades, escalier, mur de grimpe), un grand carré avec des copeaux de bois, une piste cyclable, une pergola et un espace jeux d'eau,
- 1 cour avec un carré de sable,
- 1 cour adaptée et réservée à la pouponnière avec module,
- 2 autres cours avec potager, tables de pique-nique, butte et piscines pour jeux d'eau.

- LA THÉORIE DE L' ATTACHEMENT

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon – puis l'enfant – et les premiers adultes qui prennent soin de lui constituent la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent en effet la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure.

Au CPE Domaine Saint Sulpice, nous avons choisi de mettre en place un horaire d'intégration pour l'enfant qui arrive pour la première fois. Cet horaire a été réfléchi en équipe et répond aux rythmes de l'enfant et à son besoin de sécurité affective.

Il peut s'adapter aux contraintes de la famille mais l'enfant reste au centre de la collaboration du CPE et de la famille.

De manière générale, l'enfant est accueilli par l'éducatrice dans son groupe et dans son local. Celle-ci restera l'éducatrice qui l'accompagnera tout au long de l'année jusqu'à son changement de groupe en fonction de son âge et de rythme de développement. Quelques soient le local et le groupe d'âge, la stabilité des éducatrices titulaires et des éducatrices remplaçantes est maintenue le plus possible.

A la pouponnière par exemple, le bébé est accueilli progressivement sur une semaine et lors de différents temps de la vie quotidienne (temps de jeu, collation, dîné, sieste par ex). Deux éducatrices à temps plein accompagnent les bébés avec l'aide d'une éducatrice relais. La relation qui s'établit entre l'éducatrice et l'enfant se construit grâce à plusieurs outils et réflexions qu'utilise l'équipe tels que :

- La bienveillance lors des soins prodigués à l'enfant : prévenir, verbaliser, gestes doux.
- Doudou, toutou, ou tout autre objet auxquels l'enfant est attaché,
- Photos de famille,
- Document des « habitudes de vie de l'enfant » complété par les parents.
- Les temps d'échanges avec les parents au début de l'intégration de l'enfant puis l'instauration d'une bonne communication chaque jour.
- L'adaptation de l'éducatrice aux besoins de l'enfant, comme par exemple, l'utilisation du lait de la maison au besoin, l'allaitement maternelle, l'endormissement de l'enfant dans un banc pour le bercer avant de le mettre dans son lit, etc.

6- Les 5 PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME DANS NOTRE CPE



1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'éducatrice qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Au CPE, nous adaptons, par exemple, les propositions d'activité en fonction des besoins des enfants mais aussi des choix de chacun. L'enfant n'est donc pas obligé de faire l'activité proposée s'il n'a pas d'intérêt.

Pour les plus jeunes, les éducatrices prennent soin de respecter le goût de chacun. Par exemple, du lait chauffé ou froid.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'éducatrice guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

Tout en veillant à la sécurité de l'enfant, au CPE, nous accordons de l'importance à laisser l'enfant expérimenter, découvrir par lui-même. Par exemple, on fait confiance à l'enfant qui arrive à monter sur une moto tout seul alors qu'on pourrait le penser trop jeune. On lui donne le temps et l'encouragement nécessaire pour y arriver.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions – affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière –, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'éducatrice, les aménagements et les activités proposées sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le CPE Domaine St-Sulpice accorde une importance à tous ces grands principes.

Chacun servira de ligne directrice.

Voici à travers les 5 dimensions de son développement global ce que **l'enfant sera amené à expérimenter et intégrer** à travers son quotidien au CPE.

Dimension physique et motrice

Habiletés motrices globales et fines, latéralisation, mobilité, perceptions sensorielles, conscience kinesthésique et schéma corporel, saines habitudes de vie, sommeil et repos.

Développement affectif

Lien d'attachement, estime de soi, expression et contrôle des émotions, constructions de son identité, gestions des changements et transitions.

Développement social et moral

Entretenir des relations souples et harmonieuses, faire confiance, coopérer, partager, tenir compte de la perspective des autres, conscience des conventions sociales, gérer le stress, les conflits et les défis de la vie en groupe.

Développement cognitif

Créativité et imagination, raisonnement, déduction, analogie, structuration de la pensée, compréhension du monde, résolution de problèmes, représentation symbolique.

Développement langagier

Compréhension et expression orale, vocabulaire, prononciation, éveil à la lecture et à l'écriture, conscience phonologique, éveil à la culture, expression artistique.

Au CPE Domaine St Sulpice, nous avons conscience qu'à tous moments de la journée (routine, soins, activités, jeu libre), l'enfant développe plusieurs sphères de son développement. Par exemple, le repas est un moment qui offre des occasions de développer, ses sens, son langage, sa sociabilité, son estime de soi, son unicité, etc.

4. L'enfant apprend par le jeu

C'est essentiellement le plaisir du jeu qui est la motivation intérieure de l'enfant. Le jeu constitue pour lui le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue – solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc.- sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

Tout au long de l'année, l'équipe réfléchit et ajuste l'aménagement des espaces de chaque local et le matériel qui y est proposé en libre accès pour les enfants. Pour nous, le jeu libre est très important. Par exemple, on peut trouver un coin construction, un coin « faire semblant », un coin jeux de table, un coin lecture, etc... Ainsi, les enfants sont autonomes dans leur choix de jeux et peuvent profiter des temps de jeu libre prévus.

5. La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin.

A l'arrivée de l'enfant, les parents reçoivent le document qui présente notre CPE, notre philosophie et notre expertise.

Par la suite, notre collaboration avec les parents passe par de nombreux moments partagés. Par exemple, la rencontre de parents au début de l'année (réunion avec l'éducatrice du groupe), l'implication des parents pour du matériel, des sorties, des activités, des fêtes au CPE. Nous entretenons une bonne communication avec les familles grâce, par exemple, aux échanges du matin et du soir, à la feuille de la journée ou encore grâce à des rendez-vous si nécessaire.



7- LES VALEURS

Afin d'instaurer un cadre de vie à notre image et de préciser la ligne de conduite commune à adopter, dans nos actions, il est donc primordial de définir les valeurs que nous privilégions.

La direction et le personnel du CPE Domaine St-Sulpice, riches en expertise **dans le Domaine de la petite enfance**, sont heureux et fiers de vous présenter leurs CINQ (5) valeurs fondamentales

Voici les CINQ (5) valeurs que nous privilégions :

1- L'estime de soi

Au CPE, on fête l'anniversaire de chaque enfant avec un gâteau fait par notre technicienne en diététique. Chaque enfant à une place identifié aux vestiaires et dans le local. Nous trouvons important d'appeler chaque enfant par son nom et de ne pas utiliser de surnom. Lors des causeries, l'éducatrice veille à ce que chacun est son tour de parole.

2- L'autonomie

Les éducatrices mettent l'accent sur l'accompagnement de l'enfant de façon autonome. En effet, l'habillage, par exemple, est une occasion pour inviter l'enfant à faire seul avec les encouragements de l'adulte et de l'aide au besoin. Au fur et à mesure de son développement, l'enfant est amené à faire des petits gestes du quotidien comme se moucher, prendre sa gourde, mettre ses pantoufles, essuyer ses dégâts, etc. L'enfant se sent fier de pouvoir faire ses choses pour lui-même et pour ses pairs.

3- Le respect

Pour notre équipe, le respect passe par une verbalisation adaptée, une écoute active, la prise en compte des différences de chacun et la confiance.

Par exemple, si l'enfant ne veut pas faire une activité, si l'enfant n'aime pas un aliment au dîner, l'éducatrice n'insistera pas. Elle fait confiance à l'enfant et le respecte. Cette attitude bienveillante, cette valeur, sera transmise aux enfants pour que ces derniers prennent conscience de leur liberté et de celle des autres.

4- Le plaisir et la créativité

Par exemple, lors d'une activité de bricolage, l'éducatrice met à disposition des enfants du matériel varié. Les enfants peuvent laisser libre cours à leur créativité. L'éducatrice prône l'apprentissage actif et non le résultat fini.

L'éducatrice valorise les idées des enfants qui sont souvent le déclencheur du thème de l'activité ou des jeux.

5- La collaboration et la socialisation

Lors des différents temps de la vie quotidienne au CPE. Les éducatrices soutiennent et encouragent les interactions et de collaboration entre les enfants. Par exemple, un enfant qui va apporter le toutou à son ami qui a de la peine. Des responsabilités sont données aux enfants pour participer à la vie du groupe. Par exemple, un enfant sert les assiettes, un autre donne les fourchettes, etc.

Nos valeurs reflètent les fondements de la pédagogie véhiculée **au CPE Domaine St-Sulpice**. Elles favorisent un climat démocratique, afin de répondre aux besoins des enfants et aux attentes des parents. Toutes ces valeurs sont travaillées et adaptées à chaque tranche d'âge.

Leur définition est essentielle puisqu'elle sert de référence dans la mise en place d'activités éducatives, la structuration des lieux et l'application des interventions tant auprès des enfants que de l'équipe de travail.



L'estime de soi

L'estime de soi signifie : **Développer une image positive de soi** en reconnaissant et en acceptant ses forces et ses limites. C'est apprendre à se faire **confiance**, cheminer par soi-même et se sentir aimé. C'est vivre des expériences, apprendre de ses essais/erreurs et de ses réussites. C'est apprendre à s'affirmer de façon positive en développant des habiletés qui permettent peu à peu de prendre des initiatives, de se responsabiliser et d'acquiescer de l'autonomie. L'enfant qui a une vision positive de ce qu'il est, perçoit davantage ses capacités et croit davantage en celles-ci. Il fait des choix, **tente des expériences et cherche des solutions**. Cela le guide vers l'acquisition graduelle de l'autonomie. Il fait de plus en plus de choses par lui-même. Il assume de petites tâches, prend des décisions à sa mesure et apprend à en assumer les conséquences.

Lorsque l'enfant prendra conscience de ses possibilités parce que l'adulte l'y aura sensibilisé, il pourra alors en tirer profit. Il comprendra qu'il peut accomplir des choses par lui-même et en tirer une réelle **fierté**. De plus, il apprendra à se sentir bien dans sa relation avec les autres et à exprimer son point de vue tout en respectant celui des autres.

L'enfant qui apprend à développer l'estime de lui-même dès l'âge préscolaire, s'assure une base solide pour l'avenir.

La conscience de soi se modifie et s'enrichit au gré des expériences. Au CPE l'estime de soi se nourrit des succès que l'enfant connaît au cours de ses activités.



En animant des activités en accord avec le développement visant à favoriser le sentiment.



L'autonomie

L'étape de la petite enfance et la transformation constante de l'enfant fait de lui-même par d'innombrables essais et erreurs. Il veut et il doit, essayer et s'exprimer. Il se forge une identité, une estime de lui-même, une vision de l'environnement et la connaissance des autres qu'il entoure. Il est impératif de lui fournir l'occasion d'entrer en relation et expérimenter dans un environnement selon son stade de développement avec des attitudes qui respecte son rythme et son unicité. Faire à sa place ne lui rend aucun service, l'accompagner lui permet d'intégrer. Nous privilégions la responsabilisation de l'enfant en l'amenant à

prendre conscience des conséquences de ses gestes et choix.





Le respect

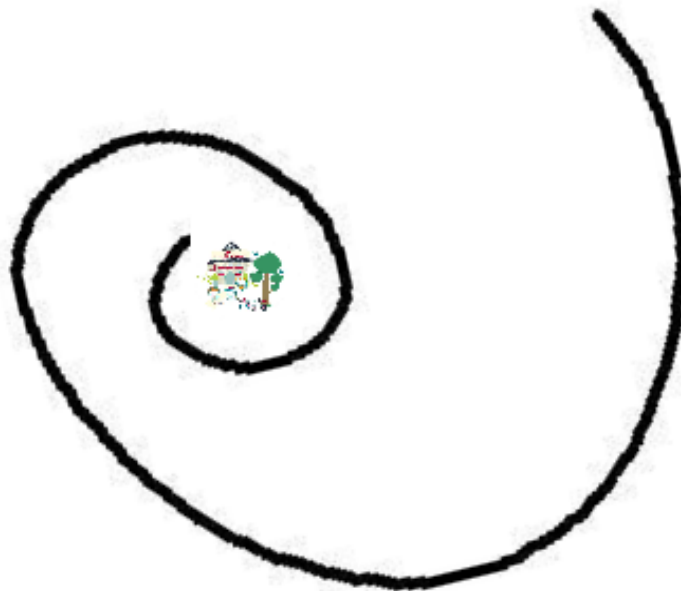
Le respect est l'assise de toute action. Si nous voulons que l'enfant soit respectueux, nous devons d'abord accepter et respecter qui il est et comment il est. Il aura ainsi confiance en nous et développera la capacité de se faire confiance, connaître ses capacités et ses limites. Par la suite il s'ouvrira aux autres et tentera de les connaître et développer les liens significatifs. Vivre en société est un aspect important du développement de l'enfant. Par divers interactions avec les autres et son environnement immédiat (CPE, chez lui, dans son quartier) l'enfant est amené à prendre conscience de la frontière entre sa liberté individuelle et le respect de ce qu'il entoure apprendre à faire des demandes et à exprimer de façon acceptable ses sentiments et émotions est parfois contrariant pour lui.





Le plaisir et la créativité

Dès la naissance l'enfant est animé par le plaisir. Tout ce qu'il fait est en fonction de répondre à un besoin. L'enfant est le premier agent de son développement. C'est un explorateur-né, il maîtrise donc de mieux en mieux son corps et son environnement. Jouer et créer c'est exprimer ce qu'il est, ce qu'il pense et ce qu'il ressent. En lui proposant un environnement stimulant, des situations et des activités propices à avoir des initiatives et à faire des choix, nous permettons à l'enfant de s'exprimer, de désirer et d'inventer. Il pourra ainsi forger sa personnalité.



La collaboration et la socialisation



La fréquentation d'un service de garde est en quelque sorte la première expérience de vie en société. Entrer en relation de façon acceptable avec les autres est parmi les premiers apprentissages et demande beaucoup de la part de l'enfant. Il doit développer son langage, reconnaître ses émotions et considérer l'autre est non seulement lui et lui seul. Demander attendre, partager, coopérer, négocier ; l'enfant rappelle-le agit par plaisir ne se questionne pas sur comment faire. Il est fait point. Par conséquent il peut provoquer des frustrations et conflits. C'est avec répétition et par l'exemple de la part des éducatrices ainsi qu'avec des interventions personnalisées que l'enfant développera ses habiletés sociales.

La collaboration, c'est s'entraider, c'est conjuguer les forces et les différences pour permettre à chacun de progresser. C'est s'inspirer des compétences d'un pair, puis à son tour devenir un model. C'est faire preuve d'empathie, donner un coup de main et unir nos forces. C'est apprendre à respecter les règles de vie qui permettent à chacun d'être considéré et au groupe de fonctionner.

8- LES SAINES HABITUDES DE VIE

Les activités de routine et de transition occupent une grande place au CPE Domaine St-Sulpice, particulièrement pour les poupons. Les soins d'hygiène, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'accueil et le départ sont autant d'occasions pour l'enfant d'avoir des contacts privilégiés avec l'adulte qui s'occupe de lui tout en lui permettant de développer son autonomie et sa socialisation. Tout au long de ces activités, l'enfant fait des apprentissages qui stimulent son développement sur tous les plans et lui permettent d'acquérir de saines habitudes de vie en favorisant le sentiment de compétence.

Vestiaire :

9- L'ALIMENTATION



Notre désir est d'offrir aux enfants et aux poupons une alimentation variée, équilibrée et nutritive. Nous avons à cœur de leur faire découvrir de nouveaux aliments. Nous les incitons à goûter à chaque aliment. Afin d'informer les parents du menu, un babillard à l'entrée décrit chaque jour les repas et collations qui seront offerts aux enfants. Ce menu change 2 fois par année et est rotatif sur 4 semaines. Il inclut entre autres un menu végétarien pour les enfants ayant des restrictions alimentaires et un menu adapté pour des enfants ayant des allergies alimentaires.

Pistes d'application pour les éducateurs

- ❖ Offrir un environnement sécuritaire et propice aux saines habitudes de vie.
- ❖ Considérer les repas et les collations comme des activités en soi. Ces moments sont des tremplins d'apprentissage, de développement et d'expérimentation; ils doivent être vécus dans une ambiance agréable.
- ❖ Encourager l'autonomie et l'autorégulation de l'enfant; percevoir les signaux de satiété, les signes de fatigue.
- ❖ Avoir le souci de prendre des dispositions pour les enfants qui se réveillent tôt et ceux qui ne dorment pas.
- ❖ Considérer les soins d'hygiène comme des moments privilégiés d'intimité qui favorisent le développement de la relation et renforcent le sentiment de sécurité.
- ❖ Veiller à ce que les gestes soient posés et empreints de douceur.
- ❖ Promouvoir l'acquisition de saines habitudes alimentaires chez les enfants.
- ❖ Favoriser l'activité physique.

- ❖ Prendre soin de l'apparence des enfants (laver le visage, changer les vêtements).
- ❖ Veiller à maintenir un équilibre entre les besoins d'exploration autonome des enfants et les interventions en vue de leur apprentissage. (Exemple : laisser l'enfant terminer son bricolage avant de lui demander ce qu'il a fait.)
- ❖ Effectuer les transitions en douceur entre les activités quotidiennes. (Exemples : le matériel est prêt pour l'activité suivante avant la fin de l'activité en cours; effectuer les transitions avec quelques amis à la fois plutôt qu'avec le groupe entier.)

10- L'APPLICATION

L'approche pédagogique utilisée au CPE Domaine St-Sulpice est l'apprentissage actif

Par cette approche, étant un processus par lequel l'enfant agit directement sur les objets et interagit avec les personnes, les idées, et les événements, l'enfant se construit une nouvelle compréhension de son univers. Personne ne peut expérimenter ou construire la connaissance à la place de l'enfant.

Nous l'encourageons donc à toucher, manipuler, comparer, associer et transformer selon ses goûts et intérêts tout en lui permettant d'être en interaction avec ses pairs.

L'application concrète de la plateforme à l'intérieur du CPE relève du programme d'activité.

Les 4 conditions favorables à l'apprentissage actif ou les 4 domaines d'application concrète, des fondements et des principes de base du programme éducatif

- 1- La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants
- 2- La structuration et la diversité des activités offertes aux enfants
- 3- La structuration et l'aménagement des lieux
- 4- La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les parents

Application concrète des valeurs selon les différents domaines d'application

La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants

L'intervention éducative auprès des enfants

Elle se divise en quatre étapes qui composent le processus de l'intervention :

1. Observer
2. Planifier et organiser
3. Intervenir
4. Réfléchir et rétroagir

Ce processus nous rappelle l'importance d'observer les enfants afin de cerner leurs intérêts de jeu et de leur offrir des expériences en lien avec leurs intérêts.

Notre personnel participe à des formations de groupe et ou individuel visant à mettre à jour ses connaissances dans le but d'offrir une qualité optimale de service aux enfants que nous recevons.

Le personnel dispose annuellement d'une période de libération pédagogique afin de De planifier les activités des enfants selon les besoins et intérêts.

Les réunions du personnel, quant à elles, facilitent une rétroaction régulière entre les membres du personnel au sujet de leur vécu quotidien.

Le programme éducatif nous fait part de style d'intervention : le style directif, le style permissif et le style démocratique. Dans le style directif, c'est l'adulte qui décide et qui contrôle la plupart des éléments de la journée (temps, activités, etc.) tandis que le style permissif, c'est l'enfant qui décide de ce qu'il veut faire en grande partie. Le style démocratique, qui est privilégié au CPE Domaine St-Sulpice est un partage du contrôle et des décisions entre l'adulte et l'enfant. Il est d'ailleurs mentionné qu'en optant pour le style démocratique :

« Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. »

« ... la personne qui arrive à adopter le style démocratique de façon assez constante construit avec les enfants une relation grâce à laquelle ces derniers sont plus motivés, ont plus de projets personnels et construisent davantage leurs propres connaissances. Elle découvre ainsi les ressources personnelles de chaque enfant dans le groupe et peut alors procurer à chacun le soutien dont il a besoin. » **(Extraits du programme éducatif, p. 37)**

11-La pratique de l'intervention démocratique au CPE Domaine St-Sulpice

- ❖ Utiliser le renforcement positif
- ❖ Démonstration affective (verbale et non verbale)
- ❖ Développer les habiletés sociales (s'assurer que chaque enfant prend sa place au sein du groupe)
- ❖ Prévoir l'implication du parent
- ❖ Pratiquer l'écoute active
- ❖ Aider à gérer le temps/minuterie, horloge
- ❖ Informer et expliquer aux enfants ce qui s'en vient
- ❖ Se permettre une certaine souplesse dans l'horaire selon les besoins de l'enfant tout en tenant compte des contraintes du milieu
- ❖ Consignes pour stimuler l'autonomie de l'enfant (lors de l'habillage, des transitions, de la routine)
- ❖ Offrir à l'enfant des choix réalistes et/ou dirigés
- ❖ Amener l'enfant à assumer ses choix
- ❖ Assurer une discipline stable et positive
- ❖ Utiliser les « 5 C » :
 - 1- Constance
 - 2- Congruence
 - 3- Cohérence
 - 4- Concis
 - 5- Clair

12- La structuration et la diversité des activités offertes aux enfants

Il convient de choisir des activités éducatives qui procurent un enrichissement des connaissances, des habiletés et des attitudes. Afin d'assurer une stabilité et de développer un sentiment de sécurité chez l'enfant, les activités sont structurées à partir d'un horaire régulier. Les enfants sont invités à participer à l'aménagement de leur environnement et à choisir leurs activités en fonction de leurs intérêts et de leurs capacités. Les routines sont intégrées au programme d'activités et respectent le rythme biologique des enfants, individuellement et collectivement. Les activités comportent les routines, les transitions et les moments de jeu.

Favoriser la collaboration

- ❖ Tableau de tâches
- ❖ Entraide
- ❖ Ami du jour
- ❖ Causeries
- ❖ Planifier les activités à partir des idées, du vécu, des intérêts et des besoins de l'enfant
- ❖ Permission d'apporter un jouet ou un objet de la maison à un moment prédéterminé (selon l'âge des enfants)
- ❖ Utiliser un programme pour développer les habiletés sociales : Brindami pour les petits et madame Pacifique pour les grands de 4-5 ans (technique & approche de résolution de conflits)
- ❖ À l'anniversaire de l'enfant, il peut apporter 1 ou des jouets de la maison
- ❖ Planifier les activités à partir des idées, du vécu, des intérêts et des besoins de l'enfant
- ❖ L'enfant fait des choix pour les ateliers libres et les ateliers dirigés
- ❖ Planifier et organiser des jeux libres, des ateliers et des activités animés selon les expériences clés, les grands groupes,
- ❖ Tableau de motivation
- ❖ Horaire de la journée/pictogramme. Ainsi, l'enfant peut anticiper, mieux accepter et mieux se préparer à vivre des transitions.

13-La structuration et l'aménagement des lieux

La structuration des lieux comprend l'aménagement ainsi que la mise à la disposition des enfants de matériel de jeu varié et de qualité. Pour évaluer l'environnement, il faut se mettre dans la peau d'un enfant qui se promène dans la pièce à la recherche d'objets qui favorisent le réconfort, l'éveil, la création de liens avec les autres et de nouveaux apprentissages. Il est important d'envisager le lieu en se plaçant à la hauteur du regard des enfants.

- ❖ Jeux adaptés à l'âge et au développement de l'enfant
- ❖ Aménager les lieux qui leur ressemblent... Créer un environnement selon leurs goûts et intérêts en conservant le fonctionnement en coins
- ❖ Avoir du matériel qui leur permet de relever des défis et de vivre des réussites
- ❖ Rotation du matériel selon les intérêts des enfants et de la programmation

- ❖ Dans chaque local, le matériel de base demeure, peu importe le changement d'éducatrice
- ❖ Matériel accessible et disponible aux enfants
- ❖ Matériel varié et adapté à l'âge des enfants
- ❖ Organisation de l'espace en tenant compte des besoins
Ex. : peinture près du lavabo
- ❖ Fonctionnement en coins thématiques avec des bacs
 - Blocs
 - Initiation
 - Dessin
 - Jeux de table, coin scientifique
 - Livres
- ❖ Établir et respecter des consignes universelles pour les aires communes (corridor, vestiaire, escalier, cour extérieure, gymnase, etc.)
- ❖ Uniformiser certaines routines de groupe (même étape, même pictogramme)

Bien aménager son environnement aide à :

- ❖ Stimuler l'intérêt, la concentration et l'autonomie de l'enfant;
- ❖ Diminuer le nombre d'interventions auprès des enfants;
- ❖ Respecter les habiletés sociales de chacun en diminuant les conflits;
- ❖ Favoriser les contacts entre le personnel éducateur et l'enfant;
- ❖ Favoriser et augmenter les moments consacrés à l'observation. Pour favoriser un contact direct avec le matériel de jeu dans l'environnement ;
- ❖ Organiser adéquatement le rangement;
- ❖ Installer le matériel de rangement à la hauteur des enfants (armoire basse, tablette, etc.);
- ❖ Utiliser des bacs pour ranger le matériel (transparents de préférence).

14- LES Particularités de la pouponnière



À la pouponnière, l'animation inspirée de l'apprentissage actif se traduira par l'apport de matériel qui stimulera le tout-petit à explorer son environnement.

- ❖ Le personnel éducateur accompagnera le poupon dans ses découvertes.
- ❖ Il organisera le déroulement de la journée en fonction des activités habituelles et des rituels de soin personnel.
- ❖ Il suivra l'horaire quotidien le plus fidèlement possible.
- ❖ Il s'adaptera aux rythmes biologiques et aux tempéraments individuels des enfants
- ❖ Il permettra de passer en douceur d'une expérience à l'autre.
- ❖ Il fera preuve de patience vis-à-vis les changements d'intérêts fréquents des enfants et des changements au niveau du développement.
- ❖ Il évaluera le besoin d'exploration sensorimotrice des enfants dans chacune des périodes de la journée.
- ❖ Il laissera aux enfants la chance de faire des choix par rapport au déroulement de la journée.
- ❖ Il portera attention aux efforts de communications des enfants tout au long de la journée.
- ❖ Il travaillera en équipe pour favoriser l'apprentissage actif.
- ❖ Il analysera les actions et les efforts de communication des enfants par des expériences-clés.
- ❖ Il prendra soin de verbaliser ses actions et de nommer les objets du quotidien au poupon.

15-LES Jeux extérieurs

Les activités extérieures font partie du quotidien et ne doivent pas être envisagées seulement comme un dévouement. Elles ne représentent pas non plus une période de repos pour le personnel éducateur. Au contraire, les activités extérieures fournissent de multiples occasions d'apprentissage et de développement et requièrent autant de planification que celles qui se vivent à l'intérieur. De plus, elles impliquent les mêmes types de relations et d'interactions adulte-enfant.



16-Les activités thématiques

Les activités choisies peuvent être reliées à un thème ou à un projet ayant des objectifs plus larges qui intègrent toutes les dimensions du développement global, mettent l'accent sur la créativité et laissent une grande place à la communication favorable aux interactions sociales.

Les relations entre le personnel éducateur et les parents

Ces liens avec les parents peuvent prendre différentes formes : communications diverses, implication, rencontres, etc. Les membres de l'équipe ont utilisé une rencontre afin de réfléchir sur les pratiques utilisées et souhaitées pour établir une relation optimale avec les parents. Cette réflexion a permis d'énumérer les défis que peut représenter la collaboration avec les parents.

Afin d'établir des stratégies pouvant répondre à ces défis, nous avons identifié deux principes de base qui suscitent la collaboration et l'engagement des éducatrices et des parents. Ces deux principes sont :

- 1. L'intervention se fait donc avec eux et non pour eux**
- 2. Les personnes se mobilisent et deviennent acteurs.**

Ces principes ont permis de réfléchir aux attitudes et aux interventions prônées par les membres de l'équipe par exemple

- ❖ Partager nos connaissances avec les parents (informations sur le développement, les outils, etc.)
- ❖ Chercher ensemble des solutions constructives
- ❖ Aider les parents pour des situations générales (ex. : apprentissage à la propreté) ou des situations particulières (ex. : impact de la séparation sur l'enfant)
- ❖ Être rassurant dans nos interventions
- ❖ Encourager et valoriser le parent dans ses compétences

Cette belle réflexion permet de choisir les stratégies appropriées afin de favoriser une collaboration optimale avec les parents

- ❖ Échanger de façon positive devant l'enfant
- ❖ Solliciter la participation du parent au CPE (activités, thèmes, sorties)
- ❖ Favoriser la cohérence entre les interventions au sein de la famille et au CPE
- ❖ Prévoir l'implication du parent pour favoriser la participation des enfants aux différentes activités du CPE
- ❖ Travailler en équipe : Maison/CPE
- ❖ Cahier communication réunions pour certain groupe/favoriser les rencontres individuelles (été et/ou septembre/janvier)

Moyens d'échanges

Nous tenons une première rencontre avec les parents en début d'année (septembre). Il s'agit d'une rencontre de groupe qui permet aux éducatrices de présenter aux parents le déroulement de la vie de groupe; de façon plus particulière, les règles, les activités, l'aménagement du local. Les parents ont l'opportunité de poser leurs questions à l'éducatrice de leur enfant. Une rencontre de mi-parcours a lieu au mois de janvier. Les parents sont invités à venir rencontrer l'éducatrice de façon individuelle afin d'échanger sur le cheminement de leur enfant.

De plus, un agenda, est rempli quotidiennement à tous les jours par les éducatrices pour les enfants de la pouponnière et les 18 mois. Pour les autres groupes la routine journalière est affichée pour l'ensemble du groupe.

17-Les ressources physiques et matérielles :

Le CPE Domaine Saint-Sulpice occupe un bâtiment de trois étages. Le premier étage est occupé par la pouponnière possédant son entrée particulière, le local des 18 mois, la salle du personnel et la salle polyvalente. Le deuxième étage comprend l'entrée principale, le vestiaire, le bureau de la directrice. Au troisième étage, on retrouve la cuisine et 6 locaux 3-5 ans.

Les locaux sont très ensoleillés et leur aménagement est confié aux éducatrices qui les occupent. Des jouets, jeux et livres sont à la disposition des enfants dans les endroits accessibles. Le matériel d'art plastique fait l'objet d'un budget particulier pour l'ensemble du CPE.

La salle polyvalente est utilisée de plusieurs façons : tous les jours, tous les groupes d'enfants y ont accès à tour de rôle pour bouger, sauter, se défouler, vivre diverses activités et faire des activités de gymnastique. Cette salle peut aussi servir pour les événements spéciaux tels que : l'assemblée générale et les réunions d'équipe.

L'aménagement extérieur comprend 6 grandes cours, dont une très grande cour avec un module et une piste cyclable, le tout très sécuritaire et entouré de clôtures. Les poupons bénéficient d'un espace à part. Une cour possède une grosse butte pour glisser et rouler. Une cour attitrée aux jeux de grand groupe (hockey-soccer, etc.)

18-RÉFÉRENCE

Cadre de référence : Ministère de la Famille et des Aînés. (2007). ***Accueillir la petite enfance, Programme éducatif des services de garde du Québec. Mise à jour.*** Montréal : Direction des relations publiques et des communications, Ministère de la Famille et des Aînés. *94 pages*

Mission : Régie interne

Plateforme pédagogique inachevé :

- 1- Document de travail de la *garderie* du Domaine St-Sulpice, 1996, 14 pages
- 2 -Document de travail du CPE Domaine St-Sulpice, Rapport réalisé suite aux rencontres d'équipe avec la consultante Paule Dionne de CASIOPE 2010-2011, Juin 2011, 20 pages

19-CONCLUSION

L'élaboration d'une plateforme pédagogique constitue un travail important qui ne peut prendre tout son sens qu'à travers la volonté des intervenants de mettre en application les valeurs considérées comme fondamentales ainsi que par l'élaboration des moyens concrets faisant consensus pour l'ensemble du personnel. Ce travail colossal n'est pas terminé.

Quoi qu'il en soit, le développement du lien d'attachement par le développement de relations authentiques et chaleureuses a toujours été ce qui nous démarquait, nous, le CPE Domaine St-Sulpice.